**Стабильные положительные результаты освоения воспитанниками образовательных программ по итогам мониторинга проводимого организацией**

**Сводная диаграмма по всем пяти областям за 2018-2021 учебные года**

**Аналитическая справка по результатам мониторинга за 2018-2021 учебные года**

В период с 01.09.2028г. по 30.05.2021г., с целью индивидуализации образования и оптимизации педагогической работы с детьми, в группе была проведена оценка индивидуального развития воспитанников.

**Задачи:**

1. Изучение результатов освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.
2. Оценка эффективности педагогических действий.
3. Проектирование образовательной деятельности на основе результатов педагогической диагностики (мониторинга).

**Предполагаемый результат мониторинга** – повышение эффективности образовательного процесса.

**Методы мониторинга**: наблюдение, диагностические игровые задания, статистическая обработка информации и др.

Мониторинг образовательной деятельности осуществлялся в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОУ.

Исследовалось освоение детьми основной образовательной программы дошкольного образования по пяти образовательным областям: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Вводная и итоговая педагогические диагностики проводились на основе диагностических таблиц, разработанных авторами программы «Тропинки» под редакцией В.Т Кудрявцева. Методика проведения диагностики с использованием представленного диагностического материала содержится в книге В.Ю Карповой «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет»

В соответствии с п. 3.2.3 ФГОС ДО педагогического диагностика проводилась с целью осуществления индивидуального подхода в процессе обучения, воспитания и развития детей. Эта особенность не позволяет считать результаты диагностики (даже в том случае, если они достоверны) устойчивыми и определяющими судьбу ребенка. Любое достижение дошкольника на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

Списочный состав группы 30 человек.

Сравнительный анализ мониторинга показал, что воспитанники демонстрируют положительную динамику по всем образовательным областям.

Так, были выявлены следующие результаты:

1. По социально-коммуникативному развитию: с 69% в конце 2018, до 89% на конец 2021 г. Динамика составляет 20%
2. По речевому развитию: динамика уровня сформированности составляет 15% (с 74% на конец 2018, до 89% на конец 2021);
3. По познавательному развитию: динамика уровня сформированности составляет 20% (с 70%, на конец 2018г до 90% на конец 2021).
4. По художественно-эстетическому развитию: динамика уровня сформированности составляет 12% (с 78% с конца 2018 г до 90%, на конец 2021).
5. По физическому развитию: динамика уровня сформированности составляет 5% (с 83% до 88%).

Качественный скачок высоких результатов произошел в социально-коммуникативном, познавательном и речевом развитии.

**Причины:**

— в процессе социально-коммуникативного развития было уделено особое внимание коммуникативному общению воспитанников, формированию диалогической речи, позитивному взаимодействию детей со сверстниками и взрослыми;

— в познавательном развитии были применены современные образовательные технологии, обогащена развивающая предметно-пространственная среда, уделено внимание познавательно-исследовательской деятельности;

— по речевому развитию дошкольников был разработан комплекс игр и упражнений, к организации и проведению которых были привлечены родители.

**Особенностью**развития детей этой возрастной группы можно выделить высокие показатели уровня «стадия формирования», в частности, в познавательном развитии (62% в начале года и 50% в конце года) и в физическом развитии (62% в начале года и 50% в конце года).

**Причина:** в познавательном развитии были применены современные образовательные технологии, обогащена развивающая предметно-пространственная среда, уделено внимание познавательно-исследовательской деятельности. В физическом развитии – акцент на индивидуально-личностное взаимодействие, целенаправленное развитие физических качеств, развитие двигательной активности детей, взаимодействие с родителями по оздоровлению и физическому развитию дошкольников.

**Таким образом,** сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми моей группы основной образовательной программы ДОУ по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года. Добиться данных результатов удалось благодаря созданию условий для продвижения каждого ребенка на основе учета его индивидуальных возможностей и потребностей, обогащения РППС, применения деятельностного подхода, использования современных технологий и методов развивающего обучения.