Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 71 «Огонек»

Проект

*«Воздух невидимка»*

Участники:

дети подготовительной группы

Воспитатель: Тюрюханова Д.А

Улан-Удэ, 2024 г

1. **Модельно-информационная карта проекта «Воздух - невидимка»**

Вид, тип: проекта: коллективный, исследовательский.

Цель: познакомить с понятием «воздух», его свойствами и ролью в жизни человека. Развивать у детей творческие познавательные способности в процессе исследовательской деятельности.

Содержание проекта: Сроки проведения: среднесрочный

Участники: Дети 12 человек, родители, воспитатели группы

Возраст детей: 4-7 лет

**2. Гипотеза**

Гипотеза: можно предположить что, посредством изучения различных источников и экспериментов дети смогут охарактеризовать то, что нас окружает.

Объект исследования: воздух

Цель: раскрыть понятие «воздух», его свойства (прозрачен, невидим, не имеет запаха, с его помощью дышат люди, животные и растения), роль воздуха в жизни человека, животных и растений. Развивать у детей творческие познавательные способности в процессе исследовательской деятельности.

Задачи:

***\*обучающие*** – обобщить и систематизировать знания детей о воздухе и его свойствах: прозрачный, без цвета, без запаха, без вкуса, плотность, вес, сжимаемость, он есть повсюду, подвижность; с таким природным явлением, как ветер, причинами его возникновения; с тем, как человек использует воздух (ветер).

***\*развивающие –*** развивать интерес к исследовательской деятельности; развивать мышление и воображение; устанавливать простейшие связи, делать выводы; учить, на основе выявленных свойств, устанавливать закономерности.

\****коррекционные -*** поддерживать стремление ребёнка активно вступать в общение, высказываться; активизировать словарь детей.

***\*воспитательные –*** воспитывать социальные навыки: умение работать в группе; объяснить необходимость бережного отношения к первозданной чистоте природы, привлечь внимание детей к тому, что деятельность людей влияет на качество воздуха.

**3. Реализация проекта**

***1 ЭТАП - Планирование***

* Постановка проблемы, определение цели и задач исследовательской работы.
* Узнать про воздух, как можно больше.
* Провести опыты с воздухом.

***2 ЭТАП - Реализация***

* Беседа с детьми «Воздух. Почему мы его не видим»
* Подбор оборудования и материалов (воздушные шары, надувные мячи, ёмкости с водой и соломинки для коктейля, полиэтиленовые пакеты, кораблики с парусами, веера, бумажные вертушки; иллюстрации, картины с изображением ветреной и безветренной погоды);
* Наблюдение на прогулке за состоянием воздуха.
* Проведение опытов в группе ДОУ с детьми.
* Решение проблемных вопросов: «Чем дышат люди?», «Что такое воздух?», «Как можно увидеть воздух?», «Зачем воздух нужен людям и растениям?».
* Организация и проведение опытов в домашних условиях.
* Изготовление ветерков.
* Сочинение сказок родителями для детей про воздух-невидимку.
* Рисование «Воздушные шары»
* Создание картотеки занимательных опытов про воздух.

***3 ЭТАП - Публичная защита проекта***

* Оформление картотеки занимательных опытов и экспериментов с воздухом.
* Оформление проектной папки.
* Презентация результатов исследовательской деятельности.

**4. Перспективный план по организации**

Перспективный план и

создание системы работы с детьми

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основная образовательная задача | Формы организации | | | Работа с родителями |
| Специально организованные занятия | Совместная деятельность воспитателя с детьми | Свободная самостоятельная деятельность детей |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Познакомить детей со свойствами и значением воздуха в нашей жизни; с ветром, с тем, как человек использует различные свойства воздуха, причинами загрязнения воздуха и необходимостью его охраны. | **Занятие 1**  Тема: «Этот удивительный воздух».  Цель: расширить представление о воздухе, о способах его обнаружения; учить устанавливать причинно-следственные связи.  **Опыты,** используемые на занятие.   1. Поиск воздуха – обнаружить воздух.  * Султанчики, ленточки, флажки, пакет, воздушные шары, трубочки для коктейля, ёмкость с водой.   Предложить детям оказать с помощью предметов, что вокруг нас есть воздух.   1. Что в пакете? – выявить свойства воздуха: невидим, без запаха, не имеет формы, сравнить свойства воды и воздуха (воздух легче воды).  * Два целлофановых пакета (один с водой другой воздухом).   Предложить детям обследовать два пакета (с водой, воздухом), узнать, что в них, объяснить, почему они так думают.   1. Игра «Мыльные пузыри» – обнаружить воздух, доказать, что воздух занимает место.  * Мыльный раствор, соломинка.   Проводится конкурс «Самый большой пузырь». Выяснить, почему надувается и лопается мыльный пузырь? | **Наблюдение** за ветром.  Цель: конкретизировать и закрепить знания детей о ветре.  **Чтение** С.Маршака «Мыльные пузыри».  **Беседа на тему:** «Как услышать воздух».  Цель: познакомить детей с органами слуха человека и некоторых животных.  **Рисование** с помощью мыльныхпузырьков.  Цель: учить детей рисовать в нетрадиционной технике; развивать фантазию, воображение. | **Игры** с различными игрушками, связанными с воздухом: музыкальные инструменты, вертушки, веера.  Проведение **опытов** по теме мини-музея.  **Сюжетно-ролевая игра** «Полёт на самолёте».  Цель: совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей.  **Игры с различными конструкторам.** Тема:«Самолёт»  Цель: развивать творчество детей; в процессе анализа закрепить тип самолёта (грузовой, пассажирский, военный, спортивный). | Беседа с родителями на тему: «Роль музеев в формировании необходимых качеств детской личности». |
| **Занятие 2**  Тема: «Ветер, ветер, ты могуч…» (Смешарики).  Цель: познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, причинами его возникновения.  **Опыты,** используемые на занятие.   1. Воздух имеет запах? – выявить свойства воздуха: воздух может присваивать запахи разных веществ.  * Несколько банок с плотными крышками и вещества с сильным запахом (долька чеснока, кусочек лука, корочки лимона и т.д.)   Разложить приготовленные вещества по банкам и накрыть банки крышками. Через некоторое время воздух в банках присвоит запахи, помещённые туда веществ. Освободи банки. Попробуй по запаху определить, где что было.   1. «Живая змейка» - выявить, как образуется ветер, что ветер – это поток воздуха, что горячий воздух поднимается вверх, а холодный – опускается – опускается вниз.  * Нагревательный прибор, «змейка» (круг, прорезанный по спирали и подвешенный на нить).   Дети выясняют, что воздух заставляет вращаться «змейку». | **Наблюдение** за ветром.  Цель: учить определять направление ветра, определять силу ветра.  **Чтение** И.Токмакова «Ветрено, ветрено», Н.Некрасов «Заунывный ветер», А.Барто «Эти капризы».  **Беседа** на тему: «Носы нужны не только для красы».  Цель: познакомить детей с органами дыхания человека и некоторых животных.  **Дидактическая игра:** «Какой ветер».  Цель: научить подбирать относительные прилагательные; расширять словарный запас.  **Конструирование**  «Воздушный змей», «Парашютный десант».  Цель: учить детей складывать бумагу в разных направлениях.  **Подвижная игра:** «Солнышко итучка».  Цель: закрепить знания о появлении ветра; учить действовать по сигналу. | **Рисование** способом выдувания.  Проведение **опытов** по теме мини-музея.  **Игры** с мячами.  **Сюжетно-ролевая игра** «Путешествие на воздушном шаре».  Цель: учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего; закрепить представления детей о свойствах воздуха (расширяется при нагревании и сжимается при охлаждении). | Привлечь родителей к участию в создании мини-музея «Ветер». |
| **Занятие 3**  Тема: «Воздух, ветер, человек».  Цель: познакомить детей с тем, как человек использует воздух, (ветер).  **Опыты,**  используемые на занятие.   1. «Ветряная мельница»– учить детей производить анализ, устанавливать причинно-следственные связи.  * Вертушки.   Сравнить ветряную мельницу с вертушкой. Чем они похожи?   1. «Парусный кораблик» - установить, что паруса «ловят» ветер.  * Парусные бумажные кораблики.   Опустить парусные кораблики на воду. Дети дуют на паруса, кораблики плывут.  Так и большие парусные корабли движутся благодаря ветру. | **Наблюдение** за ветром.  Цель: закрепить знание о появлении ветра.  **Чтение** С.Михалкого «Три ветра», С.Жупанин «Нарисую ветер», М.Джалиль «Вольные ветры», Н.Матвеева «Дуб и ветер».  **Беседа** на тему: «Летающие семена».  Цель: познакомить детей с ролью ветра в жизни растений на примере семян, которые он разносит.  **Дидактическая игра:** «Угадай, от какого дерева эти семена».  Цель: познакомить детей с семенами, имеющими разнообразные «крылышки» для переноса ветром.  **Рисование** «Ветреная погода».  Цель: учить детей рисовать ветреную погоду; самостоятельно подбирать цвета, использовать палитру.  **Подвижная игра** «Одуванчики».  Цель: закрепить знание детей о летающих семенах; учить действовать по сигналу. | **Сюжетно-ролевая игра**  «Путешествие на парусном корабле».  Цель: учить детей договариваться о последовательности совместных действий: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д.; закрепить знания об использование ветра человеком.  **Дидактическая игра:**  «Что лишнее?».  Цель: развивать логическое мышление - анализировать и находить лишний предмет среди группы однородных предметов.  **Лепка** «Летающие животные».  Используя летучие семена (клёна, ясеня) и пластилин, слепить любого насекомого, животного, опираясь на свой личный опыт.  Цель: развивать изобразительные способности в работе с природным материалом, изобретательность и творчество в процессе изготовления.  **Дидактическая игра:** «Что сначала, что потом?»  Цель: учить выстраивать логические цепочки. | Провести анкетирование родителей. Предложить родителям ответить на вопросы мини-анкеты: «Что даёт ребёнку посещение музея?» |
| **Занятие 4**  Тема: «Вот труба – над нею дым».  Цель: дать детям элементарные представления об источниках загрязнения воздуха, о значении чистого воздуха для нашего здоровья, о некоторых правилах экологической безопасности.  **Опыты,** использованные на занятие.   1. «Пламя загрязняет воздух?» - выяснить может ли пламя загрязнять воздух.  * Свеча, фарфоровое блюдце.   Зажгите свечу, затем подержите над пламенем свечи фарфоровое блюдце. Через некоторое время увидите, что этот предмет снизу потемнел – покрылся слоем копоти. | **Исследования** воздуха в разныхместах: в комнате, на территории детского сада, ближе к дороге и т.д.  Цель: учить детей самостоятельно делать выводы о том, на каком участке воздух был более загрязнённым.  **Рассказ** по картинке: «Почему дерево, растущее у дороги, «грустное»?  Цель: учить детей составлять рассказ по картинке.  **Беседа** на тему: «Зелёные пылесосы»  Цель: обобщить представление об уходе комнатных растений; объяснить детям, что растения не только украшают комнату, но и очищают воздух.    **Чтение** рассказа«Экологическая тревога. Дымоловка» из книги А.Дитрих, Г.Юрмина, Р.Кошурниковой «Почемучка».  **Конструирование** «Винни-Пух и пчёлы».  Цель: учить складывать бумагу в разных направлениях. | **Игры со строительным материалом.** Тема: «Воздушный транспорт».  Цель: поддержать стремление детей проявлять изобретательность.  Проведение **опытов** потеме мини-музея.  **Подвижная игра** «Обгони ветер».  Цель: развивать быстроту бега.  **Труд,** привлечь ребят к мытью листьев комнатных растений.  Цель: учить удалять пыль с растений при помощи влажной тряпочки (кисточки) и опрыскивать из пульверизатора.  **Игры-превращения. «**Угадай, ктоя!»  Цель: развивать воображение, пантомимические навыки. | Привлечь родителей в совместное творчество с детьми. Принять участие в создание «Выставка вееров». |

1. **Результаты работы над проектом**

Дети обогатили свои представления о некоторых свойствах воздуха;

Научилась самостоятельно ставить задачу: придумывать и ставить опыты из предметов – заместителей; от замысла идти к конкретному результату;

Получили опыт сотрудничества и общения с группой детей.

Обобщили все накопленные знания в виде, проведенного мероприятия перед детьми своего возраста.

***Практическая значимость проекта***

Материалы проекта могут быть использованы в работе с детьми других возрастных групп.

Опыт, полученный детьми во время реализации проекта, будет способствовать усвоению новой информации не с помощью запоминания, а через самостоятельную практическую деятельность;