**Сообщение для педагогов ДОУ**

«**Ранняя профориентация дошкольников в рамках**

**практико – ориентированного обучения**

в **соответствии с ФГОС ДО**»

Содержание

Раздел I. Информация об **опыте**

1.1. Условия возникновения и становления **опыта**

1.2. Актуальность **опыта**

1.3. Ведущая педагогическая идея **опыта**

1.4. Теоретическая база **опыта**

1.5. Новизна **опыта**

Раздел II. Технология **опыта**

Раздел III. Результативность **опыта**

Раздел I. Информация об **опыте**

1.1. Условия возникновения и становления **опыта**

В Федеральном государственном образовательном стандарте **дошкольного** образования в области *«Социально-коммуникативное развитие»* сформулированы задачи по формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества у детей **дошкольного возраста**, для успешной реализации которых первостепенное значение имеет создание необходимых условий. Только при хорошей организации развивающей предметно-пространственной среды ребенок испытывает радость от труда.

Дети в играх часто подражают взрослым и воспроизводят их действия, присваивая себе роли воспитателей, врачей, строителей, машинистов и т. д. Ярко выраженная склонность детей к определенным ролям, играм, видам труда или другой деятельности свидетельствует о первых проявлениях *«****профессиональной направленности****»* в развитии личности ребенка.

**Профориентация дошкольников – это новое**, малоизученное направление в психологии и педагогике. Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем **дошкольном возрасте**, когда дети через сказки, общение с взрослыми и средства массовой информации узнают о разных **профессиях**.

В **рамках преемственности по профориентации** детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. **Дошкольное** учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о **профессиях**. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором **профессий**. Эти элементарные знания помогут детям расширить свои познания о **работе родителей**, бабушек и дедушек, поближе познакомиться с **рабочим местом мамы и папы**, узнать, что именно выполняют они на **работе**.

1.2. Актуальность **опыта работы**

**Профессия** в сознании человека нередко связана с судьбой, с жизненным предназначением.

Небогатый жизненный **опыт** ребенка позволяет ему судить о **профессиях** людей на основе представлений о труде взрослых ближайшего окружения *(семья, детский сад, больница, магазин)*. В последнее время в словаре детей чаще присутствуют такие *«модные»* **профессии как бизнесмен**, менеджер, юрист. Но о них они знают весьма поверхностно. Между тем мир **профессий** настолько богат и разнообразен, что ориентация в нем является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка.

В выступлениях руководителей нашего государства неоднократно подчеркивалась необходимость в популяризации **рабочих профессий**. Премьер-министр России Дмитрий Медведев отметил: «Нужно повышать престиж **профессионального труда**, престиж **работы у станка**, престиж **работы вообще любого профессионального труда**». Чтобы результаты данной **работы были продуктивны**, необходим комплексный подход всех общественных организаций и институтов.

Исходя из актуальности данного направления детской деятельности, я пришла к идее **разработки опыта**, целью которого является создание условий для формирования у детей **дошкольного** возраста представлений о разнообразии существующих **профессий и их ценности**. Для реализации поставленной цели были определены следующие задачи:

1. Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;

2. Углубить представления детей о разнообразии сельскохозяйственных и **рабочих профессий как особенности профессионального мира нашего края**;

3. Создать условия для включения полученных представлений о труде взрослых разных **профессий** в самостоятельную деятельность детей;

4. Развивать у детей творческую инициативу, познавательную активность, словарный запас по данному направлению;

5. Формировать у детей элементарный **опыт профессиональных действий**, **практические** навыки безопасного использования предметов труда;

6. Расширять представления о труде людей разных **профессий**, показать результаты труда, их общественную значимость.

1.3. Ведущая педагогическая идея **опыта** заключается в формировании знаний, развитии интереса к трудовой деятельности через игру и игровые приемы, ненавязчиво нацеливая воспитанников на будущую **профессию**.

1.4. Теоретическая база **опыта**

В ходе обобщения **опыта** использовалась следующая теоретическая терминология: *«****профессия****»*, *«****профориентация****»*, *«трудовое воспитание»*, *«экскурсия»*.

В современной педагогической науке проблема ознакомления **дошкольников** с трудом взрослых изучали многие ученые: В. И. Логинова, Л. А. Мишарина, А. Ш. Шахманова, М. В. Крулехт.

В вопросе ознакомления **дошкольников с профессиями** взрослых существуют различные подходы. С. А. Козлова и А. Ш. Шахманова предлагают знакомить детей с тружениками, с их отношением к труду, формировать представления о том, что **профессии** появились в ответ на потребности людей *(нужно довести груз, приготовить обед)*. М. В. Крулехт и В. И. Логинова делают упор на формирование представлений о содержании труда, о продуктах деятельности людей различных **профессий**, на воспитание уважения к труду. Педагоги, Н. Е. Веракса и Т. С. Комарова, рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности.

1.5. Новизна **опыта работы выражается в том**, что **разработана** педагогическая система формирования представлений детей о **профессиональной** дифференциации и взаимосвязи труда взрослых в игровой деятельности, которая представляет собой своеобразное сочетание форм, методов, приемов, известных инновационных технологий их комбинирование, модификацию, имеющую в совокупности новизну. Это обеспечивает социально-личностную ориентированность, дает возможность организации субъект-субъектных отношений и мотивацию всех видов детской деятельности, поддерживает эмоционально-положительный настрой ребёнка в процессе ознакомления с **профессиями**.

Может использоваться в **дошкольных** образовательных учреждениях воспитателями, педагогами дополнительного образования

Раздел II. Технология **опыта**

**Ранняя профориентация в дошкольном** образовании преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром **профессий**, но не исключает совместного обсуждения мечты и **опыта ребенка**, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности, его знакомства с **профессиями родителей**.

Формирование представлений **дошкольников о мире труда и профессий** необходимо строить с учетом современных образовательных технологий. Наиболее эффективными технологиями именно в реализации **профориентационного направления**, на мой взгляд, являются:

1. Технология проектной деятельности *(Л. С. Киселева, Т. А. Данилина, Т. С. Лагода, М. Б. Зуйкова)*.

2. Технология исследовательской деятельности *(А. И. Савенков, Н. А. Короткова)*.

3. Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр (Д. Б. Я. Эльконин, А. В. Запорожец, Р. И. Жуковская, Д. В. Менджерицкая, А. П. Усова, Н Михайленко).

4. Технология интегрированного **обучения***(Л. А. Венгер, Е. Е. Кравцова, О. А. Скоролупова)*.

5. Информационно-коммуникационные технологии.

**Ребенок-дошкольник** проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Знакомство с **профессиями** ребенок получает в семье, узнавая о **профессиях своих родителей**, бабушек, дедушек, когда участвует в жизни семьи, в которой обсуждаются новости и проблемы **профессионального труда взрослых**, где косвенно и прямо родители рассказывают о труде. Когда этого не происходит, складывается опасное представление о том, что единственный смысл **профессионального** труда взрослого человека - **заработок**. Должны ли услышать от нас наши дети, что **профессия** может быть интересной, любимой, дарить человеку чудо созидания, способствовать самореализации и личностному успеху, раскрывать природные задатки и способности, наконец, быть смыслозначимым делом жизни? Надо ли рассуждать с детьми о том, что труд каждого из нас общественно полезен, что процветание нашего государства зависит от творчества и созидания каждого? Или мы бессильны перед банальной катастрофой: все взрослые на **работе зарабатывают деньги**!

Почему же родители перестали рассказывать своим детям о ценностях **профессий** и вообще честного труда? Почему утрачиваются трудовые династии? Куда исчезла, испарилась трудовая доблесть? Почему французский булочник, турецкий строитель, шведский трубочист гордятся своими **профессиями**, а мы скорбно умалчиваем о своих сварщиках, плиточниках, кондитерах, слесарях, столярах, плодами труда которых созидается ежедневная жизнь каждого? Что, уже нет любимых и интересных **профессий у взрослых**? Одержимых мечтой летчиков, самозабвенных и преданных учительниц, уважаемых строителей, известных в округе честных продавцов, настоящих военных - адмиралов и полковников.

**Работа по ранней профориентации дошкольников** строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип личностно ориентированного взаимодействия (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).

2. Принцип доступности, достоверности и научности знаний.

3. Принцип открытости (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении **работы**).

4. Принцип диалогичности (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения **работы**, полученного результата, перспектив продолжения **работы**, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).

5. Принцип рефлексивности. Является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения.

6. Принцип регионального компонента. Направлен на приведение образовательной и воспитательной **практики в соответствие** с социальным заказом и финансовыми возможностями региона.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения **работы** положен системно-деятельностный подход. Это обеспечивает социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности, поддерживает эмоционально-положительный настрой ребенка. **Работа** осуществляется во время организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей. Решению задач во многом способствует взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития детей, создания равных условий образования **дошкольников** независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Совместная деятельность детей и взрослых включает сотрудничество детей не только с педагогами, но и с родителями и представителями различных **профессий**. В педагогической деятельности я использую традиционные методы ознакомления **дошкольников** с трудом взрослых и **профессиями в профориентационном контексте** : беседы по ознакомлению с трудом взрослых и **профессиями**, чтение произведений детской литературы и разучивание стихотворений о **профессиях**, выставки рисунков детей о **профессиях**, встречи с представителями **профессий**(электрик, швея, медсестра, парикмахер и т. д., игры, загадки, викторины. Информацию о **профессиях** дети могут получить во время педагогического процесса в детском саду и за его пределами (экскурсии, виртуальные экскурсии, наблюдения, оформление лэпбуков, чтение литературы, обсуждения, рассматривание картинок, проведение театрализованных кукольных представлений, дидактических, подвижных, занятий по овладению определенными умениями, элементами трудовой деятельности). За время **работы над опытом** мы вместе с детьми посетили швейную фабрику, ателье, пожарную часть, *«БрянскЭнерго»*.

Очень важно, чтобы ребенок не только наблюдал за **работой взрослых**, видел ее особенности и результаты, но и участвовал в совместной трудовой деятельности со взрослым, выполняя трудовые поручения и просьбы. Посещение предприятия позволяет детям получить конкретные впечатления, знания и представления о современных и традиционных технологиях, заглянуть в мир *«живого»* производства. **Опыт работы показывает**, что экскурсия может заменить серию занятий, так как она расширяет кругозор, прививает навыки общественного поведения.

Одним из перспективных методов ознакомлении **дошкольников с профессиями** взрослых является метод проекта, так как основывается на личностно ориентированном подходе к **обучению и воспитанию**, позволяет детям усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым делая познавательный процесс интересными мотивационным. Проектная деятельность помогает связать процесс **обучения** и воспитания с реальными событиями из жизни ребенка, а также заинтересовать его, вовлечь в эту деятельность. Каждый ребенок имеет возможность проявить себя, почувствовать себя нужным, значимым, учит быть уверенным в своих силах. Разновидностью проектной деятельности является технология лэпбукинга. Зачем нужен лэпбук?

• Он помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по изучаемой **профессии** и лучше понять и запомнить материал *(особенно если ребенок визуал)*.

• Это отличный способ для повторения пройденного. В любое удобное время ребенок просто открывает лэпбук и с радостью повторяет пройденное, рассматривая сделанную своими же руками книжку.

• Ребенок научится самостоятельно собирать и организовывать информацию – хорошая подготовка к написанию в школе рефератов.

• Лэпбук хорошо подойдет для занятий в группах, где одновременно **обучаются** дети разных возрастов. Можно выбрать задания под силу каждому (для малышей – кармашки с карточками, например, а старшим детям – задания, подразумевающие умение писать и т. д.) и сделать такую коллективную книжку.

В каждой группе нашего **дошкольного** учреждения были оформлены лэпбуки по разным **профессиям** : врач, швея, водитель, электрик, пожарный, балерина.

Для более эффективного усвоения детьми пройденного материала, педагоги и я прочно используем в своей **работе***«****Профессиограмму****»*. На таблицу выставляем картинку **профессии** с которой знакомим детей. Затем заполняем таблицу по каждому сектору, начиная с первого по часовой стрелке, подбираем картинки понятные для детей: место **работы**; материал для **работы**; форменная одежда; орудие труда; трудовые действия; личностные качества; результат труда; польза труда для общества.

Такая **профессиограмма ложится на любую профессию**.

В процессе сотрудничества со взрослыми у детей развиваются коммуникативные и познавательно-исследовательские навыки, формируется понимание норм и правил общественного поведения. Насыщенная, четко спланированная совместная деятельность детей и взрослых эффективно отражается на качестве самостоятельной. Самостоятельная деятельность детей в процессе ознакомления с **профессиями** взрослых имеет следующие формы организации:

- игры *(сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные)*;

-продуктивные виды детской деятельности (оформление альбомов, изготовление атрибутов к играм, рисование, аппликация, конструирование, выполнение коллажей и плакатов);

- выполнение трудовых действий *(по просьбе или поручению взрослого)*;

- экспериментирование.

Важным аспектом в совершенствовании **ранней профориентации** в детском саду стало оснащение развивающей предметно-пространственной среды, накопление методических **разработок**, дидактических элементов. Мы планируем приобретение развивающих игр, фильмов по **профориентационной тематике**, литературы, пополнение методической библиотеки детского сада, создание передвижных выставок «Какие **профессии** нам встречаются по дороге в детский сад». По-новому организовано взаимодействие с родителями, включающее знакомство с их **профессиями**, вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ.

С **опытом работы по ранней профориентации** я делилась на районных и областных семинарах. А так же публикую материалы из **опыта работы** на портале международного образования MAAM.RU.

Раздел III. Результативность **опыта**

В результате реализации системы **работы** на данном этапе дети познакомились с некоторыми **профессиями**, связанными с земледелием и производством, оказанием услуг, воспитанием и **обучением детей**. Ребята научились выражать предпочтение определенной группе или конкретной **профессии**. Изготавливая своими руками атрибуты, проявляют творческие способности, конструктивные навыки, играют более бережно.

Взаимодействие с родителями, включение их в совместную деятельность с детьми, сплачивает наш коллектив. Результаты **работы по вопросу ранней профориентации** легко проследить в процессе проведения диагностики сформированности представлений о **профессиях**.

Дети проявляют интерес к **профессиям своих родственников**, гордятся своими родителями, дают грамотную оценку результатам труда взрослых. Эти результаты стимулируют меня на дальнейшее продолжение и развитие деятельности в этом направлении, на поиск новых форм и методов **работы по ранней профориентации**

Если мы начнем говорить о ценности труда и **профессий с дошкольного детства**, то, возможно, наши дети с гордостью будут рассказывать о том, что папа **работает электриком**, или инженером, или служит на границе, или строит новый космодром, мама учит детей или шьет модные костюмы. А вопрос, кем быть, их не застанет врасплох.

Будущее **детей-дошколят** предугодать трудно - впереди ещё школьные годы. Надеюсь, что в результате такой многоплановой **работы** многие ребята в будущем выберут **профессию**, которая позволит им чувствовать себя счастливым и востребованным.

**Работу** по данным направлениям считаю продуктивной и перспективной. Я убеждена, что в **дошкольных** организациях необходимо проводить **работу** по ознакомлению детей с разнообразием существующих **профессий**. Детские впечатления самые глубокие, кто знает, быть может, выбирая кем пойти учиться, мои воспитанники вспомнят наши игры…